

Индивидуальный предприниматель Кузובה Лолита Геннадьевна
ИНН 550610887332, ОГРНИП 321554300002011,
644018, Омская область, город Омск, улица 5-я Кордная, дом 47, кв. 38

Приказ № 20/А

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования

г. Омск

10 апреля 2025 года

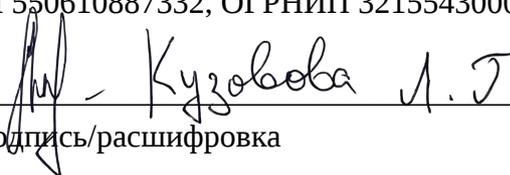
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положения о внутренней системе оценки качества образования.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

ИП Кузובה Лолита Геннадьевна (ИНН 550610887332, ОГРНИП 321554300002011)

М.П.

подпись/расшифровка

 Кузובה Л. Г.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ИП, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

} *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам;

} *качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

} *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

} *мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

} *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

} *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет и др.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

} системы внутреннего контроля;

} общественной экспертизы качества образования;

} лицензирования;

} мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

} образовательная статистика;

} оценка достижений обучающихся;

} мониторинговые исследования;

} социологические опросы;

} отчеты педагогов;

- } посещение занятий, образовательных, воспитательных и массовых мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- } формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования ИП;

- } получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования ИП, тенденциях изменения и причинах, влияющих на качество уровня;

- } предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- } принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- } формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- } формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- } изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ИП;

- } определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- } определение степени соответствия дополнительных образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- } обеспечение доступности качественного образования для детей-инвалидов;

- } оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- } определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным требованиям;

- } выявление факторов, влияющих на качество образования;

- } содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- } определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- } определение эффективности деятельности и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- } объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- } реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития обучающихся детей-инвалидов при оценке результатов их обучения и воспитания;
- } открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- } доступности информации о состоянии и качестве образования;
- } рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- } повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- } инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- } соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования ИП.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя, методистов, социальных педагогов, методические объединения педагогов по направленностям, Педагогический совет.

3.1.1. Руководитель ИП:

} формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их исполнение.

3.1.2. Заведующий ИП:

} формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования;

} вносит предложения для принятия управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

} обеспечивает на основе дополнительных образовательных программ проведение ИП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- } организует систему мониторинга качества образования ИП, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- } анализирует результаты оценки качества образования на уровне ИП;
- } обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

3.1.2. Методисты и социальные педагоги:

- } разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования ИП, участвуют в этих мероприятиях;
- } осуществляют мониторинговые исследования;
- } организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

3.1.3. Педагогический совет ИП:

- } содействует определению стратегических направлений развития ИП;
- } содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- } принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества образования в ИП;
- } принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ИП, в порядке, устанавливаемом локальными актами ИП;
- } заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ИП по вопросам образования и воспитания детей-инвалидов, об охране труда, и другие вопросы образовательной деятельности в ИП.

3.1.4. Методические объединения педагогов по направлениям:

- } участвуют в разработке методики оценки качества образования,
- } участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ИП;
- } участвуют в разработке оценки критериев результативности профессиональной деятельности педагогов;
- } готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ИП.

3.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через ежегодный отчет о результатах деятельности ИП по итогам учебного года;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ИП.

3.3. Система оценки качества образования в ИП предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.